

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности.**

**Тема: «Мы – жители планеты Земля»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Составила:**

воспитатель 1 категории  
МБДОУ детский сад №10 «Золушка» г. Охи  
Леушина Марина Михайловна.

Возраст от 5 до 6 лет

Дата: март 2017 год.

**Программное содержание:** воспитывать толерантную культуру, интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности; формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете; учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе.

**Материал и оборудование:** игрушки: телефон, автобус с куклами разных национальностей, политическая карта мира, глобус, атрибуты для инсценировки белорусской песни, экспонаты выставки, трафареты из бумаги (рушники), геометрические фигуры из цветной бумаги.

**Словарная работа:** национальность, глобус, традиция, традиционные праздники, рушник, столица.

**Предварительная работа:** индивидуальная работа с детьми: Разучивание стихотворения, белорусской народной песни «Косил Ясь конюшину», работа с детьми по карте, с глобусом; рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильмов о жизни людей на нашей планете, посещение местного музея экологии и краеведения, организация выставки белорусских и русских умельцев.

**Индивидуальная работа:** рассматривание карты, глобуса с Аней Х, Димой, Сашей, слушание и разучивание русской народной песни «Во поле березонька стояла», белорусской народной песни «Косил Ясь конюшину».

**Педагогические методы:**

1. Словесный вопросы, объяснение, чтение стихов по теме).
2. Практический (дети отвечают на вопросы, применяют знания в играх-инсценировках, выполняют аппликацию с элементами русского и белорусского узора).

## **Педагогические приемы**

1. Игровые - игрушки: телефон, автобус и куклы разных национальностей, чтение стихотворения Я. Акима «Планета – сад», вопросы-загадки.
2. Наглядные - экспонаты выставки прикладного искусства русского и белорусского народов, игра-хоровод «Во поле березонька стояла» по показу.
3. Словесные - образец речи воспитателя, объяснение, вопросы, загадки, подсказки, оценка детской деятельности детей и воспитателя, поощрение.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

## **ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В группе звонит телефон. Воспитатель разговаривает по телефону и сообщает детям, что к нам едут гости разных национальностей для знакомства с нашей культурой и людьми.

Появляется автобус, в нем куклы разных национальностей.

**Куклы:** Здравствуйте, ребята! Мы приехали к вам из далека, чтобы поближе познакомиться с вами и с вашими традициями.

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые гости! Проходите и присаживайтесь. А я хочу начать свою беседу со стихотворения Я. Акима «Планета-сад».

Есть одна планета – сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных.  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой похожей нету!

**Воспитатель:** А что это за планета, о которой говорится в стихотворении?

**Дети:** В стихотворении говорится о нашей планете Земля.

**Воспитатель:** А можем ли мы с вами увидеть планету Земля? (звучат ответы детей)

**Воспитатель:** У кого есть возможность увидеть нашу планету во всём её величии?

**Дети:** Космонавты.

**Воспитатель:** А мы можем посмотреть на модель Земли, которая называется «глобус». Мы с вами его уже рассматривали. Ребята, расскажите, глядя на глобус, о нашей планете.

Что обозначает на глобусе синий цвет (вода). Это моря и океаны. Кто желает показать на глобусе океаны и моря? (показ детьми). А каким цветом обозначена суша? (зелёная и коричневая). Зеленым цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым – горы и равнины. А где ещё можно увидеть изображение нашей планеты?

**Дети:** На карте.

**Воспитатель:** Посмотрите на эту карту (политическая). Как вы думаете, почему она раскрашена разными цветами? (благодаря разным цветам, которые присутствуют на карте, мы можем отметить огромное количество стран на нашей планете). Давайте поиграем: вы называйте цвет, а я вам скажу, какая страна там расположена. У каждой страны есть свой главный город. А как называется главный город страны?

**Дети:** Столица.

**Воспитатель:** В нашей стране тоже есть главный город. Как он называется?

**Дети:** Москва.

**Воспитатель:** Сможете ли вы, ребята, показать нашу страну на карте? Как она называется?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Все ли люди, живущие на нашей планете одинаковы и похожи? Чем они отличаются?

**Дети:** Цветом кожи, говорят на разных языках, у них разные обычаи и традиции.

**Воспитатель:** А что такое «традиции»? Это разные умения и знания, которые передаются от одного поколения к другому. Например, ваши бабушки умеют печь блины – этому научат ваших мам, а ваши мамы научат вас. Есть у нас и традиционные праздники. Какие вы знаете традиционные праздники?

**Дети:** «Масленица», «Рождество», «Новый год», «День города».

**Воспитатель:** «День города» – это традиция нашего города. А как традиционно отмечают праздники русские люди?

**Дети:** Веселятся, поют песни, танцуют, играют, проводят разные конкурсы, прыгают через костёр, готовят национальные блюда.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами вспомним одну из многих традиций русского народа: водить хоровод.

Дети вместе с воспитателем водят хоровод «Во поле берёза стояла» (при этом слова песни сопровождают показом).

**Воспитатель:** В России живут не только русские. Наша страна многонациональна: здесь живут и русские, и украинцы, и белорусы, и узбеки и много других народов. Мой отец родился и вырос в Белоруссии, а много лет жил в России. Русские и белорусы очень

похожи. Они весёлые, трудолюбивые, гостеприимные. Говорят они на разных языках, но языки эти очень похожи. Вспомните белорусскую народную песню, которую мы с вами учили. Трудно было её учить? (нет) А почему? Как вы думаете?

**Дети:** В песне встречается много слов похожих с русскими словами.

Дети исполняют инсценировку белорусской народной песни.

**Воспитатель:** русский и белорусский народ очень славятся своим гостеприимством. У этих народов есть одинаковая традиция – встречать гостей хлебом и солью. И выносили хлеб-соль гостям на красивом, расшитом рушнике. Рушник – это полотенце (показ детям).

И сегодня я предлагаю вам придумать свой узор для рушника.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает элементы русского и белорусского узоров.

Дети выполняют аппликацию и дарят «рушник» гостям в знак дружбы.